

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DIECEZJALNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NYSIE

Program opracowano w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 po. 1943,1954, 1985, 2169 oraz 2017 poz. 60).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
3. Statut Diecezjalnej Szkoły Podstawowej.
4. Program Wychowawczy Diecezjalnego Gimnazjum w Nysie i Diecezjalnego Liceum Humanistycznego w Nysie.
5. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. bł. Ks. Jerzego Popiełuszki w Łazach

WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w zakresie wychowania w następujących obszarach: moralnym, intelektualnym, religijnym, społecznym, estetycznym, psychicznym i zdrowotnym. Działania wychowawcze szkoły na wszystkich obszarach skupiają się wokół uniwersalnych wartości chrześcijańskich. Szkoła pomaga uczniowi w budowaniu jego przyszłości, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji jego celów. Szkoła zapewnia ochronę przed przemocą, kieruje się zawsze dobrem ucznia i troską o jego zdrowie. Wychowanie jest procesem nierozdzielnie związanym z nauczaniem.

I. PRIORYTETY WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Wychowanie do samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętności pracy nad sobą, odpowiedzialność za własne życie i rozwój,
2. Wychowanie do wartości moralnych, do szacunku dla drugiej osoby, do poszanowania godności ludzkiej i miłości bliźniego,
3. Wychowanie do wartości ewangelicznych, wiary i osobistej więzi z Bogiem,
4. Wychowanie do szacunku dla wartości intelektualnych, uwzględniające indywidualne zainteresowania i uzdolnienia ucznia,
5. Wychowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, rodzinie, społeczności lokalnej, Kościele, ojczyźnie, świecie.

II. ROLA RODZINY

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Rola rodziców jest zasadniczą, wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przysposobienie do życia społecznego), niezwykle ważną. Dlatego konieczne jest przyjęcie jednolitego stylu wychowania przez rodziców i szkołę.

III. ROLA SZKOŁY

Wychowanie w szkole stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Pozytywny klimat szkoły daje poczucie przynależności, okazję do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych osiągnięć, warunkuje poczucie bezpieczeństwa i ochronę zdrowia.

Działania wychowawcy są świadome, celowe, systematyczne i planowe, wolne od chaosu i okazjonalności, zbliżone z oczekiwaniami rodziców. Wzmacniają poczucie bezpieczeństwa młodego człowieka w świecie odczuwanym jako pełnym zagrożeń.

Relacje między wychowawcą a wychowankiem oparte są na wzajemnym zaufaniu, gotowości służenia młodemu człowiekowi radą i pomocą, dialogu, partnerstwie, poszanowaniu godności i pomocy w rozwoju. W słuszności działań utwierdza wychowawcę poparcie środowiska rodzicielskiego ucznia.

IV. LISTA WARTOŚCI, KTÓRE WSPIERAJĄ MŁODEGO CZŁOWIEKA W PRAWIDŁOWYM ROZWOJU ORAZ CHRONIĄ PRZED PODEJMOWANIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I UZALEŻNIENIAMI:

- godność człowieka,
- wiara,
- prawda,
- miłość,
- radość,
- szacunek dla innych,
- przyzwoitość (bycie fair),
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- rozwój,
- piękno,
- odwaga,
- pracowitość,
- samokontrola,
- zaufanie,
- wdzięczność,
- lojalność,
- opiekuńczość.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie i nauczanie w szkole oparte jest na koncepcji człowieka jako osoby, głoszonej przez Kościół katolicki, w szczególności na myśli i nauce św. Jana Pawła II o godności osoby.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
5. Rodzice uczniów poprzez wybór szkoły katolickiej akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
6. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
7. Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
8. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

9. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

VI. OBSZARY ODDZIAŁYWANIA I METODY REALIZACJI

Lp.	Obszar oddziaływania	Metody realizacji
1.	Wychowanie religijne.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w eucharystii szkolnej - rekolekcje - katecheza - dni skupienia - pielgrzymki klasowo-rodzinne - udział w różnych formach ewangelizacji - czytanie prasy katolickiej i korzystanie z katolickich programów radiowych i telewizyjnych - ukazywanie wzorów osobowych świętych i bliskich czasom współczesnym
2.	Wychowanie moralne.	<ul style="list-style-type: none"> - ocena z zachowania uwzględniająca samoocenę i ocenę grupy - praktykowanie różnych form pomocy charytatywnej i wolontariackiej - działania zmierzające do wyzwolenia w uczniu dobroci, uczciwości, prawdomówności, odpowiedzialności, pracowitości i szacunku dla drugiego człowieka - uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (hejt, stalking, mobbing) - rozmowa o wartościach, które uczniowie akceptują i które są godne przyswojenia - szukanie autorytetów i prezentacja sylwetek godnych naśladowania

3.	Wychowanie sfery intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, konstruowanie planu dydaktycznego szkoły oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w oparciu o tę diagnozę - diagnozowanie możliwości uczniów w oparciu o testy diagnostyczne „na wstępie” - prowadzenie zajęć z uczniami metodami warunkującymi nabywanie i doskonalenie umiejętności kluczowych oraz dostosowanymi do potencjału uczniów - indywidualizowanie procesu i różnicowanie wymagań edukacyjnych - stała obserwacja pedagogiczna mająca na celu rozpoznanie szczególnych uzdolnień lub trudności w nauce - praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce - rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych - współpraca z zewnętrznymi partnerami zajmującymi się edukacją - organizowanie edukacji poza szkołą – wycieczki edukacyjne, zajęcia terenowe - promowanie i prezentacja naukowych, artystycznych i sportowych osiągnięć uczniów,
4.	Wychowanie sfery emocjonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się wychowawcy w sytuację rodzinną wychowanków i dostosowywanie działań w indywidualny sposób - rozmowy uwrażliwiające wychowanków wzajemnie na siebie, uczące dostrzegać drugiego człowieka - nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji - rozwiązywanie problemów klasowych w obrębie klasy - koła zainteresowań, lekcje wychowawcze, wycieczki, wspólny udział w kulturze - ukazywanie pozytywnych wzorów w rzeczywistości, historii, literaturze - kształcenie umiejętności panowania nad emocjami i kierowania nimi - kształtowanie wrażliwości i współodczuwania - wdrażanie do systematyczności - zachęcanie do postaw wymagających umiejętności wyrzeczenia na rzecz innych
5.	Wychowanie estetyczne	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie osiągnięć dziedzictwa kulturowego - troska o piękno języka ojczystego i kulturę słowa - kształtowanie gustu, smaku i zainteresowań w kulturze - kształtowanie umiejętności wystąpienia publicznego: sztuka kreacji wizerunku, autoprezentacja - troska o rozczytanie uczniów, kształtowanie gustów czytelniczych - wdrażanie do umiejętnego i wybiórczego korzystania z mediów celem wyeliminowania negatywnych wzorców i zachowań - kształtowanie poczucia odpowiedniego wyglądu – strój szkolny - estetyka postawy, mimiki i gestów - estetyka pomieszczeń szkolnych

6.	Wychowanie patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych i regionalnych - kanon lektur odzwierciedlających wartości narodowe kultury - wycieczki po regionie i Polsce - troska o czystość i kulturę języka ojczystego - organizowanie spotkań z postaciami ważnymi dla regionu
7.	Wychowanie społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność samorządu klasowego i szkolnego - organizowanie wystaw tematycznych - kształtowanie postaw ekologicznych - udział w spotkaniach międzyszkolnych - praca w grupach i zespołach - podejmowanie działań charytatywnych - uświadomienie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka - pedagogizacja dla rodziców wzmacniająca rodzinę
8.	Wychowanie do zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w szkolnych zawodach sportowych - turystyka - systematyczne badania kontrolne zdrowia ucznia, informacja o jego stanie - troska o higienę osobistą i higienę pracy - kształtowanie postaw prozdrowotnych - pogadanki dotyczące różnych sposobów odmawiania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu zdrowiu i życiu - uświadamianie zagrożeń wynikających z używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny i Internetu

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Rada Pedagogiczna może dokonywać w nim zmian, uwzględniając wyniki ewaluacji. Za jego realizację odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów i wszyscy współpracujący ze szkołą.

Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach oparte są na programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Jest on realizowany we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Nadzór nad realizacją jego treści sprawuje Dyrekcja Szkoły.

Załączniki do programu wychowawczego szkoły:

- Koncepcja Pracy Szkoły,
- Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Plan pracy Zespołu Wychowawców,
- Plany pracy wychowawców klas,
- Harmonogram zadań dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej 30 sierpnia 2017 r.